

PROJET ÉDUCATIF LES MARÉES MONTANTES

2023-2027





TABLE DES MATIÈRES

But du projet éducatif	1
Encadrements légaux	3
Démarche d'élaboration du projet éducatif	4
Le contexte de l'école	6
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'acte d'établissement Les Marées Montantes	9
Remerciements	15





BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.



Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif :

Conformément à l'article 74 de la LIP, l'établissement a consulté les groupes suivants:

- élèves ;
- parents ;
- personnel enseignant ;
- personnel de soutien ;
- personnel professionnel ;
- personnel du service de garde.

Membres du conseil d'établissement pour l'année scolaire 2023-2024 :

Mme Lucie Maltais, présidente
Mme Catherine Girard, parent
Mme Mélanie Gaudreault, parent
Mme Marisol Michaud, parent
Mme Myriam Landry, parent
Mme Janie Villeneuve, parent
M. Thomas Grégoire, parent
M. Guillaume Tremblay, parent
Mme Justine Dufour, enseignante
Mme Nancy Beaudin, enseignante
Mme Annie Tremblay, enseignante
Mme Gina Savard, enseignante
Mme Audrey Lavoie, personnel de soutien
Mme Mélodie Champagne-Desbiens, service de garde
Mme Arielle Sanschagrin, professionnelle
M. Jean-François Giroux, directeur
Mme Marilyn Morneau, secrétaire

ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la **description du contexte** dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire (...);
 - les **orientations** propres à l'établissement d'enseignement et les **objectifs** retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les **cibles** au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les **indicateurs** utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la **périodicité de l'évaluation** du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- **respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- **harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- **respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'acte d'établissement les Marées Montantes a bénéficié de la présence de différents acteurs du milieu pour l'élaboration de son projet éducatif. La démarche d'élaboration a nécessité un travail d'analyse, de réflexion et de consultation. Pour ce faire, des représentants de tout le personnel de l'école ont été mobilisés au sein d'un comité de pilotage. Ils ont été appelés à exprimer leurs idées pour en dégager des consensus à présenter à l'ensemble de l'équipe.

Première étape :

- Présenter la démarche d'élaboration du projet éducatif;
- Analyser les données statistiques afin de décrire le contexte de l'école;
- Planifier et réaliser une collecte de données de perception auprès des parents, des enseignants et des élèves;
- Analyser les données statistiques et les résultats des consultations faites auprès des parents, des enseignants et des élèves pour en dégager des constats;
- Dégager des enjeux.

Deuxième étape :

- Dégager des orientations et des objectifs à la lumière des enjeux identifiés à l'étape précédente;
- S'assurer de la cohérence avec le PEVR;

Troisième étape :

- Choisir des cibles et des indicateurs pour chaque objectif;
- Préparer la présentation de la version finale du projet éducatif;
- Planifier la diffusion et la mise en œuvre.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif :

Représentants du personnel enseignant :

Annick Dufour, enseignante
Élisabeth Dufour, enseignante
Anne-Karine Fraser, enseignante
Gabrièle Guérin-Harvey, orthopédagogue
Alexandra Tremblay, enseignante

Représentantes du personnel professionnel :

Mélanie Lapointe, psychologue

Représentante du personnel de service de garde :

Mélodie Champagne-Desbiens

Directions d'établissement :

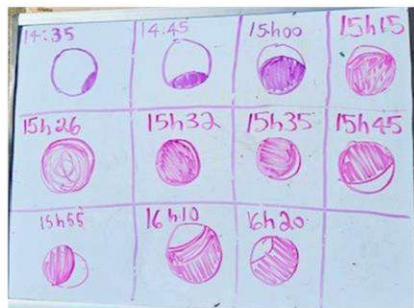
Jean-François Giroux, directeur
(janv. 2023 à aujourd'hui)

Christine Bouchard, directrice adjointe
(juin 2021 à aujourd'hui)

Patrick Béchar, directeur adjoint
(nov. 2023 à aujourd'hui)

Louise Boily, directrice (jusqu'en déc. 2022)

Julie Savard (jusqu'en nov. 2023)



LE CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Localisation, clientèle et indice de milieu socio-économique

Situé dans l'est de la région de Charlevoix, l'acte d'établissement *Les Marées Montantes* sert 2 municipalités et compte en 2023-2024 près de 610 élèves fréquentant des classes régulières du préscolaire 4 ans à la 6^e année ainsi que 2 classes spécialisées, toutes deux situées à l'école des Eaux-Vives.

Acte d'établissement Les Marées Montantes			
École	Municipalité	Nombre d'élèves en 2023-2024	IMSE*
Des Eaux-Vives	La Malbaie (centre-ville)	465	7
Notre-Dame-du-Bon-Conseil	La Malbaie (secteur St-Fidèle)	65	9
Marie-Victorin	Saint-Siméon	80	10

*L'Indice de milieu socio-économique (IMSE) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). Plus l'indice se rapproche de dix, plus le milieu est défavorisé au niveau socio-économique.

Plan d'intervention

En 2023-2024, près de 17 % de nos élèves ont un plan d'intervention. Les membres du personnel agissent de façon professionnelle en réfléchissant en équipe-multidisciplinaire aux objectifs à fixer et aux moyens à mettre en place pour soutenir les élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou de comportement.

Langue maternelle

Auparavant inexistant, un service de francisation a été récemment mis en place à l'école des Eaux-Vives. En effet, depuis l'année scolaire 2021-2022, de nouveaux arrivants dont la langue maternelle n'est pas le français fréquentent notre école. En 2023-2024, le service de francisation soutient 12 élèves, de la 1^{re} année à la 6^e année. Le modèle proposé est celui du travail en sous-groupe de besoins à raison d'une à deux périodes par jour avec une ressource qualifiée. Les élèves vivent la majorité de leur scolarisation dans leur groupe régulier.

Taux de réussite aux épreuves ministérielles

Discipline	Niveau	2023	2022	2021	2020	2019	2018
Français écriture	6e	84%	80%	N.A.	N.A.	97%	92%
	4e	95%	92%	N.A.	N.A.	82%	85%
Français lecture	6e	95%	71%	N.A.	N.A.	90%	81%
	4e	72%	79%	N.A.	N.A.	76%	79%
Mathématiques	6e	86%	72%	N.A.	N.A.	76%	82%

Élèves sans risque en français langue d'enseignement

Discipline et compétence	Cycle	Pourcentage d'élèves sans risque*	
		Moyenne sur 10 ans	2022-2023
Français lecture	1 ^{er}	81%	79%
	2 ^e	67%	72%
	3 ^e	68%	66%
Français écriture	1 ^{er}	79%	78%
	2 ^e	68%	74%
	3 ^e	68%	71%

*Un élève à risque est celui qui obtient 70% et moins au sommaire annuel de la compétence.

Services professionnels

L'école offre différents services professionnels dont l'orthopédagogie, la psychologie, l'orthophonie, la psychoéducation et l'ergothérapie.

Une technicienne en travail social fait partie des équipes de l'école des Eaux-Vives et de l'école Marie-Victorin.

De nombreuses éducatrices spécialisées offrent du soutien aux élèves vulnérables.

Des services reliés au CSSS sont aussi offerts avec la présence d'une infirmière, d'une hygiéniste dentaire et d'une travailleuse sociale.

Services de garde

Du côté de nos services de garde, en 2023-2024, plus de 428 élèves le fréquente assidûment et 338 élèves dinent au service de garde. Le programme d'activités qui y est offert est enrichissant et stimulant pour les élèves inscrits.



**ENJEUX,
ORIENTATIONS,
OBJECTIFS,
INDICATEURS
ET CIBLES**



ENJEU 1

RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES

Dans notre projet éducatif, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture occupe une place fondamentale. Nous considérons ces compétences comme des piliers essentiels du développement intellectuel, social et émotionnel de nos élèves, et nous nous engageons à les enseigner de manière efficace et innovante.

La maîtrise de la lecture et de l'écriture ouvre les portes du savoir et de la communication. En apprenant à lire, les élèves acquièrent la capacité de décoder et de comprendre un large éventail de textes, leur permettant ainsi d'accéder à des connaissances dans divers domaines et de développer leur esprit critique. De même, la capacité à écrire de manière claire, cohérente et expressive est un outil indispensable pour communiquer ses idées, ses émotions et ses connaissances de manière efficace.

En outre, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture favorise le développement de compétences cognitives essentielles telles que la concentration, la mémoire et la résolution de problèmes. En manipulant les mots, les phrases et les idées, les élèves apprennent à organiser leurs pensées de manière structurée, à formuler des arguments convaincants et à exprimer leur créativité de manière authentique.

Par ailleurs, la maîtrise de la lecture et de l'écriture est un levier puissant pour l'autonomie et l'émancipation des individus. En leur donnant les moyens de s'approprier l'information et de communiquer efficacement, nous leur offrons également la possibilité de devenir des citoyens actifs et éclairés, capables de participer de manière constructive à la société.

Dans notre projet éducatif, nous nous engageons à fournir un enseignement de la lecture et de l'écriture de qualité, en mettant en œuvre des méthodes pédagogiques adaptées aux besoins individuels de chaque élève et en intégrant les nouvelles technologies pour enrichir l'expérience d'apprentissage. En développant chez nos élèves une maîtrise solide de ces compétences fondamentales, nous leur offrons les clés du succès dans leurs autres apprentissages.

Grâce à un travail constant de l'équipe enseignante et des professionnelles qui les soutiennent, le pourcentage d'élèves sans risque au sommaire en français écriture et en français lecture se maintiennent autour de la moyenne des dix dernières années, avec cependant parfois d'importantes variations. On remarque également un écart entre les résultats des compétences au sommaire et celles aux résultats des épreuves ministérielles.

Les intervenants de l'école collaborent à l'élaboration et à la mise en place des plans d'intervention. Plusieurs ressources sont déployées afin de soutenir nos élèves vulnérables. Malgré cela, il existe un écart important entre le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention et les autres élèves.

ORIENTATION 1.1

Améliorer la compétence des élèves en écriture

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	DÉPART	CIBLE 2026-2027
1.1 : Améliorer la compétence des élèves en écriture.	1.1.1 : D'ici 2026-2027, augmenter la proportion d'élèves qui ne sont ni en échec, ni considérés à risque d'échec au sommaire, en écriture (70%+).	Proportion d'élèves qui ne sont ni en échec, ni considérés à risque d'échec au sommaire, en écriture (70+).	Moyenne des années 2013-2014 à 2022-2023* % au 1 ^{er} cycle : 79% % au 2 ^e cycle : 68% % au 3 ^e cycle : 68% *Proportion d'élèves qui ne sont ni en échec, ni considérés à risque d'échec au sommaire en écriture (70%+)	Moyenne des années 2023-2024 à 2026-2027* % au 1 ^{er} cycle : 80% % au 2 ^e cycle : 73% % au 3 ^e cycle : 73% *Proportion d'élèves qui ne sont ni en échec, ni considérés à risque d'échec au sommaire en écriture (70%+)

ORIENTATION 1.2

Améliorer la compétence des élèves en lecture

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	DÉPART	CIBLE 2026-2027
1.2 : Améliorer la compétence des élèves en lecture.	1.2.1 : D'ici 2026-2027, augmenter la proportion d'élèves qui ne sont ni en échec, ni considérés à risque d'échec au sommaire, en lecture (70%+).	Proportion d'élèves qui ne sont ni en échec, ni considérés à risque d'échec au sommaire, en lecture (70+).	Moyenne des années 2013-2014 à 2022-2023* % au 1 ^{er} cycle : 81% % au 2 ^e cycle : 67% % au 3 ^e cycle : 68% *Proportion d'élèves qui ne sont ni en échec, ni considérés à risque d'échec au sommaire en lecture (70%+)	Moyenne des années 2023-2024 à 2026-2027* % au 1 ^{er} cycle : 80% % au 2 ^e cycle : 73% % au 3 ^e cycle : 73% *Proportion d'élèves qui ne sont ni en échec, ni considérés à risque d'échec au sommaire en lecture (70%+)

ORIENTATION 1.3

Proposer des activités et pratiques pédagogiques variées qui soutiennent le plaisir d'apprendre

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	DÉPART	CIBLE 2026-2027
1.3 Proposer des activités et pratiques pédagogiques variées qui soutiennent le plaisir d'apprendre.	1.3.1 : D'ici 2026-2027, à chaque année, mettre en place une nouvelle pratique éducative qui soutient le plaisir d'apprendre.	Nombre de pratiques mises en place dans les groupes.	Pratiques actuelles.	Quatre nouvelles pratiques mises en place dans chaque classe dont 2 en liens avec l'apprentissage de l'écriture et de la lecture.



ENJEU 2

LE BIEN-ETRE DE TOUS LES ELEVES

L'attention portée au bien-être physique et émotionnel des élèves occupe une place centrale dans notre projet éducatif. Nous sommes fermement convaincus que des élèves en bonne santé physique et émotionnelle sont plus aptes à réussir sur le plan académique et à s'épanouir pleinement dans leur vie personnelle.

Le bien-être physique des élèves est fondamental, car il influe directement sur leur capacité à apprendre. Des habitudes de vie saines, telles qu'une alimentation équilibrée et une activité physique régulière sont essentielles pour soutenir le développement cognitif et pour favoriser une meilleure concentration en classe. C'est pourquoi nous nous engageons à promouvoir un mode de vie sain au sein de notre communauté scolaire, en offrant des programmes d'éducation à la santé, en encourageant la pratique d'activités physiques et en veillant à ce que nos installations sportives soient accessibles à tous.

Parallèlement, le bien-être émotionnel des élèves revêt une importance tout aussi cruciale. Les défis de la vie quotidienne, tant à l'école qu'à la maison, peuvent parfois peser lourdement sur les épaules des jeunes. En offrant un environnement scolaire inclusif, bienveillant et respectueux, nous visons à créer un refuge où les élèves se sentent en sécurité pour exprimer leurs émotions, développer leur estime de soi et nouer des relations positives avec leurs pairs, leurs enseignants et avec les autres membres de notre personnel.

Dans notre projet éducatif, nous nous engageons à cultiver un environnement qui prend en compte à la fois les besoins physiques et émotionnels des élèves, car nous croyons fermement que c'est en favorisant leur bien-être global que nous les préparons le mieux à réussir dans leurs études et dans leur vie future.

ORIENTATION 2.1

Favoriser le bien-être physique et psychologique de tous les élèves

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	DÉPART	CIBLE 2026-2027
2.1 Favoriser le bien-être physique et psychologique de tous les élèves.	2.1.1 : D'ici 2026-2027, mettre en place un programme sur la gestion positive des comportements.	Programme sur la gestion positive des comportements mis en place.	Aucun programme en place.	Un programme sur la gestion positive des comportements en place.

ENJEU 3

COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

La collaboration entre l'école et la famille est un pilier essentiel de notre projet éducatif, car elle joue un rôle déterminant dans la réussite scolaire et le développement global des élèves. En reconnaissant l'importance de cette collaboration, nous visons à créer un partenariat solide entre l'école et les familles afin de soutenir au mieux nos élèves dans leur parcours éducatif, du préscolaire 4 ans à la 6^e année.

La famille est le premier lieu d'apprentissage de l'enfant, et son implication active dans la vie scolaire renforce cette dynamique. En travaillant ensemble, l'école et la famille peuvent offrir un soutien cohérent et complet à l'enfant, en favorisant une continuité entre les apprentissages à la maison et à l'école. Cette collaboration permet également de mieux comprendre les besoins individuels de chaque élève et d'adapter les stratégies pédagogiques en conséquence.

En outre, la collaboration école-famille favorise un climat de confiance et de respect mutuel, essentiel pour le bien-être émotionnel et social des élèves. Lorsque les familles se sentent impliquées et soutenues par l'école, elles sont plus enclines à participer activement à la vie scolaire de leur enfant, que ce soit en assistant aux réunions de parents, en s'impliquant dans les activités extrascolaires ou en soutenant les initiatives de l'école.

Dans notre projet éducatif, nous nous engageons à renforcer cette collaboration en mettant en place plusieurs initiatives concrètes d'ici 2027. En travaillant main dans la main, nous visons à créer un environnement d'apprentissage inclusif, où chaque élève se sent soutenu, encouragé et valorisé dans son parcours éducatif.

ORIENTATION 3.1

Favoriser la collaboration et l'engagement des parents pour contribuer à la réussite de tous les élèves.

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	DÉPART	CIBLE 2026-2027
3.1 Favoriser une collaboration école-famille bienveillante, positive et engagée.	3.1.1 Mettre en place des moyens qui favoriseront la communication positive et la collaboration entre l'école et la famille.	Nombre de moyens pérennes et efficaces* mis en place pour favoriser la communication positive entre l'école et la famille.	Moyens actuels.	Quatre moyens pérennes et efficaces* mis en place. *Qui permet une transmission positive, facile et pertinente de l'information.
		*Qui permet une transmission positive, facile et pertinente de l'information.		
		Nombre d'activités mises en place à l'école où la participation des parents est sollicitée pour favoriser la collaboration entre l'école et la famille.	Activités actuelles.	Quatre nouvelles activités pérennes mises en place.

REMERCIEMENTS

Nous exprimons notre profonde gratitude envers tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de notre projet éducatif, notamment le personnel de l'école, les élèves, leurs parents et les membres dévoués du conseil d'établissement de l'école. Votre collaboration précieuse a été le pilier sur lequel repose ce projet, reflétant ainsi la richesse de notre milieu. Nous tenons à saluer le travail exceptionnel du comité de pilotage, dont les membres ont consacré leur temps et leur énergie avec passion.

Notre engagement envers la réussite de tous nos élèves est inébranlable. Chaque jour, nous déployons des efforts concertés et mettons en œuvre des stratégies innovantes pour assurer la réussite de nos élèves. À notre école, l'éducation, la socialisation et la qualification vont de pair grâce à l'implication de tous les acteurs, y compris nos élèves.

Les valeurs fondamentales que nous défendons orientent nos actions et nos priorités pour les années à venir, dans le but de garantir la réussite de chaque élève.

Nous souhaitons également exprimer notre gratitude envers le Centre de services scolaire de Charlevoix pour son soutien continu tout au long de ce processus.



Jean-François Giroux



Christine Bouchard



Patrick Béchard

